

## 1. Potentiel d'innovation

	Demande dépassant largement les attentes	Demande dépassant les attentes	Demande répondant fortement aux attentes	Demande répondant aux attentes	Demande répondant en partie aux attentes	Demande ne répondant pas aux attentes
<p><b>1.1</b> La capacité de répondre aux besoins en matière d'innovation de la communauté avec laquelle le collègue interagit, y compris l'adéquation entre le ou les programmes de recherche du collègue et les besoins en matière d'innovation des organisations de sa communauté, ainsi que l'importance et la durabilité des retombées pour les entreprises, l'environnement, la société ou le domaine de la santé.</p> <p><b>Éléments de la demande pris en compte dans le cadre de l'évaluation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse contextuelle de la communauté avec laquelle le collègue interagit : population, région (urbaine ou rurale), type de communauté, nombre, type et diversité de partenaires, ressources naturelles, etc.</li> <li>- Connaissance des besoins de la communauté avec laquelle le collègue interagit et de ses lacunes sur le plan de l'innovation, appuyée par une analyse approfondie (données disponibles, recherche effectuée, références bibliographiques, rencontres avec des partenaires, etc.)</li> <li>- Programmes et activités de recherche proposés menant à des possibilités innovatrices afin de répondre aux besoins des partenaires et de combler les lacunes (politiques, normes, produits, services, procédés, connaissances, technologies, etc.)</li> <li>- Résultats et retombées pour la communauté avec laquelle le collègue interagit ainsi qu'à l'échelle locale, régionale et nationale</li> </ul> <p><b>Remarque :</b></p> <p>Il n'y a pas toujours de corrélation entre les retombées et la capacité d'un collègue en matière de recherche appliquée. Un programme de recherche de petite envergure peut avoir une grande incidence sur la communauté et les partenaires d'un collègue.</p>	<p>La proposition montre de façon <b>extrêmement claire</b> les besoins et les lacunes de la communauté en matière d'innovation. Les activités de recherche proposées offriront de <b>multiples</b> possibilités innovatrices à un <b>large éventail</b> de partenaires.</p> <p>Les résultats escomptés revêtent une <b>importance primordiale pour les partenaires et pour le Canada</b>. Ils généreront <b>très probablement</b> des retombées <b>importantes</b> pour les entreprises, l'environnement, la société ou le domaine de la santé.</p>	<p>La proposition montre <b>très clairement</b> les besoins et les lacunes de la communauté en matière d'innovation. Les activités de recherche proposées offriront de <b>nombreuses</b> possibilités innovatrices à un <b>large éventail</b> de partenaires.</p> <p>Les résultats escomptés revêtent une <b>grande importance pour les partenaires et pour le Canada</b>. Ils généreront <b>très probablement</b> des retombées <b>importantes</b> pour les entreprises, l'environnement, la société ou le domaine de la santé.</p>	<p>La proposition montre <b>clairement</b> les besoins et les lacunes de la communauté en matière d'innovation. Les activités de recherche proposées offriront de <b>nombreuses</b> possibilités innovatrices à de <b>nombreux</b> partenaires.</p> <p>Les résultats escomptés revêtent une <b>grande importance</b> pour les partenaires. Ils généreront <b>probablement</b> des retombées pour les entreprises, l'environnement, la société ou le domaine de la santé.</p>	<p>La proposition montre les besoins et les lacunes de la communauté en matière d'innovation. Les activités de recherche proposées offriront <b>certaines</b> possibilités innovatrices à des partenaires.</p> <p>Les résultats escomptés sont <b>importants</b> pour les partenaires. Ils généreront <b>probablement</b> des retombées pour les entreprises, l'environnement, la société ou le domaine de la santé.</p>	<p>La proposition montre <b>dans une certaine mesure</b> les besoins et les lacunes de la communauté en matière d'innovation. Les activités de recherche proposées <b>pourraient</b> offrir <b>certaines</b> possibilités innovatrices à des partenaires.</p> <p>Les résultats escomptés <b>pourraient être importants</b> pour les partenaires. Il est <b>possible</b> qu'ils génèrent des retombées pour les entreprises, l'environnement, la société ou le domaine de la santé.</p>	<p>La proposition <b>ne montre pas clairement</b> les besoins et les lacunes de la communauté en matière d'innovation. Il est <b>peu probable</b> que les activités de recherche proposées offrent des possibilités innovatrices à des partenaires ou génèrent des retombées pour le Canada.</p>

	Demande dépassant largement les attentes	Demande dépassant les attentes	Demande répondant fortement aux attentes	Demande répondant aux attentes	Demande répondant en partie aux attentes	Demande ne répondant pas aux attentes
<p><b>1.2</b> La cohérence et la faisabilité du plan pour réaliser des projets de recherche en partenariat et maximiser les collaborations synergiques en recherche entre le collège et d'autres organisations de soutien à l'innovation.</p> <p><b>Éléments de la demande pris en compte dans le cadre de l'évaluation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation d'un plan stratégique, systématique, réalisable et cohérent (assorti de résultats clairs et atteignables) en vue de créer des partenariats</li> <li>- Approches innovatrices et créatives afin d'obtenir la participation de divers partenaires et communautés aux activités de recherche appliquée</li> <li>- Liens synergiques au sein de l'écosystème de recherche appliquée du collège</li> </ul> <p><b>Remarque :</b></p> <p>Le plan présenté devrait prévoir des approches et des activités de sensibilisation appropriées compte tenu de la communauté et des partenaires avec lesquels le collège interagit.</p>	<p>Le plan proposé est <b>extrêmement détaillé, hautement réalisable</b> et cohérent. Il est <b>très probable</b> qu'il :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- permettra de créer <b>efficacement</b> des partenariats dans le cadre de projets de recherche;</li> <li>- donnera lieu à des possibilités de collaboration synergique <b>multiples et variées.</b></li> </ul>	<p>Le plan proposé est <b>détaillé, très réalisable</b> et cohérent. Il est <b>probable</b> qu'il :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- permettra de créer <b>efficacement</b> des partenariats dans le cadre de projets de recherche;</li> <li>- donnera lieu à des possibilités de collaboration synergique <b>nombreuses ou variées.</b></li> </ul>	<p>Le plan proposé est <b>détaillé, réalisable</b> et cohérent. Il est <b>probable</b> qu'il :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- des partenariats dans le cadre de projets de recherche;</li> <li>- donnera lieu à des possibilités de collaboration synergique.</li> </ul>	<p>Le plan proposé est <b>décrit, réalisable</b> et cohérent. Il est <b>possible</b> qu'il :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- permettra de créer des partenariats dans le cadre de projets de recherche;</li> <li>- donnera lieu à des possibilités de collaboration synergique.</li> </ul>	<p>Le plan proposé est <b>décrit dans une certaine mesure</b> et <b>probablement réalisable</b> et cohérent. Il <b>pourrait</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- permettre de créer des partenariats dans le cadre de projets de recherche;</li> <li>- donner lieu à des possibilités de collaboration synergique.</li> </ul>	<p>La demande <b>ne décrit pas clairement</b> le plan proposé. Il est <b>possible</b> que ce plan <b>ne permette pas</b> de créer des partenariats dans le cadre de projets de recherche ni de possibilités de collaboration synergique.</p>

## 2. Compétence en recherche appliquée

	Demande dépassant largement les attentes	Demande dépassant les attentes	Demande répondant fortement aux attentes	Demande répondant aux attentes	Demande répondant en partie aux attentes	Demande ne répondant pas aux attentes
<p><b>2.1</b> La qualité et l'étendue des résultats obtenus dans le passé par le collège (ses réalisations antérieures) en recherche appliquée axée sur les priorités de ses partenaires pour montrer qu'il a contribué de façon importante à répondre à leurs besoins en matière d'innovation, ce qui peut servir d'indicateur de son succès futur.</p> <p><b>Éléments de la proposition qui seront pris en compte dans l'évaluation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- À la lumière des réalisations antérieures du collège, capacité de l'établissement en recherche appliquée (entre autres sur le plan des ressources humaines et techniques) et éventail de partenariats (multidisciplinaires, interdisciplinaires ou un seul domaine de recherche)</li> <li>- Résultats obtenus par le collège dans le passé au chapitre de l'utilisation des ressources humaines et techniques afin de produire une gamme de résultats utiles pour la communauté et les partenaires (politiques, normes, produits, services, procédés ou transfert ou échange de connaissances ou de technologies, etc.)</li> <li>- Contributions antérieures du collège à la recherche ayant eu des retombées sur l'économie ou l'environnement ou dans les domaines des sciences humaines ou de la santé</li> </ul> <p><b>Remarque :</b></p> <p>Les contributions antérieures du collège à la recherche ne se limitent pas à la publication d'articles dans les revues ni au nombre de subventions obtenues. Elles comprennent aussi les versions prépublication d'articles, les logiciels, les ensembles de données, les protocoles, la formation, les retombées sociales et les changements aux politiques. Pour plus de détails, voir la page <a href="#">Déclaration de San Francisco sur l'évaluation de la recherche (DORA)</a>.</p>	<p>À la lumière de ses réalisations antérieures, le collège a une capacité <b>exceptionnelle</b> en recherche appliquée <b>et</b> il est <b>grandement efficace</b>.</p> <p>Le collège a <b>grandement</b> contribué à répondre à un <b>large éventail</b> de besoins de partenaires en matière d'innovation en produisant une <b>gamme</b> de résultats <b>utiles</b> qui ont eu des retombées sur l'économie ou l'environnement ou dans les domaines des sciences humaines ou de la santé au bénéfice des partenaires <b>et</b> du Canada.</p>	<p>À la lumière de ses réalisations antérieures, le collège a une <b>très forte</b> capacité en recherche appliquée <b>et</b> il est <b>grandement efficace</b>.</p> <p>Le collège a <b>très bien</b> contribué à répondre à un <b>large éventail</b> de besoins de partenaires en matière d'innovation en produisant des résultats <b>variés ou utiles</b> qui ont eu des retombées sur l'économie ou l'environnement ou dans les domaines des sciences humaines ou de la santé au bénéfice des partenaires <b>et</b> du Canada.</p>	<p>À la lumière de ses réalisations antérieures, le collège a une <b>forte</b> capacité en recherche appliquée <b>ou</b> il est <b>grandement efficace</b>.</p> <p>Le collège a contribué à répondre à un <b>éventail</b> de besoins de partenaires en matière d'innovation en produisant de <b>nombreux</b> résultats qui ont eu des retombées sur l'économie ou l'environnement ou dans les domaines des sciences humaines ou de la santé au bénéfice des partenaires.</p>	<p>À la lumière de ses réalisations antérieures, le collège a une <b>certaine</b> capacité en recherche appliquée <b>et</b> il est <b>généralement</b> efficace.</p> <p>Le collège a contribué à répondre aux besoins de partenaires en matière d'innovation en produisant des résultats qui ont eu des retombées sur l'économie ou l'environnement ou dans les domaines des sciences humaines ou de la santé au bénéfice des partenaires.</p>	<p>À la lumière de ses réalisations antérieures, le collège a une <b>certaine</b> capacité en recherche appliquée <b>et</b> il <b>peut faire preuve</b> d'efficacité.</p> <p>Le collège a contribué <b>dans une certaine mesure</b> à répondre aux besoins de partenaires en matière d'innovation en produisant des résultats qui ont <b>probablement</b> eu des retombées sur l'économie ou l'environnement ou dans les domaines des sciences humaines ou de la santé au bénéfice des partenaires.</p>	<p>À la lumière de ses réalisations antérieures, le collège <b>n'a pas montré clairement</b> qu'il a la capacité en recherche appliquée qui lui permettrait de produire des résultats pour ses partenaires.</p>

	Demande dépassant largement les attentes	Demande dépassant les attentes	Demande répondant fortement aux attentes	Demande répondant aux attentes	Demande répondant en partie aux attentes	Demande ne répondant pas aux attentes
<p><b>2.2</b> L'étendue et l'ampleur des capacités de recherche (ressources humaines et techniques) du collège, qui lui permettront d'effectuer de la recherche appliquée de pointe et de démarrer, de gérer et de mener à bien, en collaboration avec des partenaires, des projets de recherche appliquée prioritaires qui donneront lieu à un transfert de technologie et/ou de connaissances générant des retombées.</p> <p><b>Éléments de la demande pris en compte dans le cadre de l'évaluation :</b></p> <p>Activités proposées :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Équipe de recherche composée de membres (participants et participantes, collaborateurs et collaboratrices) compétents et expérimentés ayant la capacité de mener à bien une variété de travaux et de projets en travaillant en synergie</li> <li>- Accès facile à de l'équipement et à des installations de qualité (de pointe)</li> <li>- Plan réalisable et souple en vue d'attirer ou d'obtenir et de conserver les ressources requises (ressources humaines et techniques) pour tirer parti des capacités existantes et répondre aux besoins futurs</li> </ul> <p><b>Remarque :</b></p> <p>Les collèges ayant une petite capacité en recherche appliquée devraient se doter d'un plan détaillé en vue d'acquérir les ressources nécessaires au cours de la période de validité de la subvention afin d'atteindre les objectifs souhaités.</p>	<p>Le collège a une équipe composée de membres <b>hautement compétents</b> ayant un savoir-faire <b>complémentaire</b> et des capacités <b>exceptionnelles</b> pour mener à bien un <b>large éventail</b> de projets.</p> <p>Des ressources techniques de <b>qualité exceptionnelle</b> (de pointe) appuieront <b>efficacement</b> les activités proposées.</p> <p>Le plan proposé pour attirer ou obtenir et conserver les ressources requises (ressources humaines et techniques) est <b>extrêmement détaillé</b>; il est également <b>hautement réalisable</b> et <b>souple</b>.</p>	<p>Le collège a une équipe composée de membres <b>très compétents</b> ayant un savoir-faire <b>complémentaire</b> et de <b>très bonnes</b> capacités pour mener à bien un <b>large éventail</b> de projets.</p> <p>Des ressources techniques de <b>qualité exceptionnelle</b> (de pointe) appuieront <b>très bien</b> les activités proposées.</p> <p>Le plan proposé pour attirer ou obtenir et conserver les ressources requises (ressources humaines et techniques) est <b>très détaillé</b>; il est également <b>très réalisable</b> et <b>souple</b>.</p>	<p>Le collège a une équipe composée de membres <b>très compétents</b> ayant de <b>bonnes</b> capacités pour mener à bien un <b>éventail</b> de projets.</p> <p>Des ressources techniques appuieront <b>bien</b> les activités proposées.</p> <p>Le plan proposé pour attirer ou obtenir et conserver les ressources requises (ressources humaines et techniques) est <b>détaillé</b> et <b>réalisable</b>.</p>	<p>Le collège a une équipe composée de membres <b>compétents</b> ayant des capacités pour mener à bien des projets.</p> <p>Des ressources techniques appuieront les activités proposées.</p> <p>Le plan proposé pour attirer ou obtenir et conserver les ressources requises (ressources humaines et techniques) est <b>décrit</b> et <b>réalisable</b>.</p>	<p>Le collège a une équipe composée de membres <b>possiblement compétents</b> ayant <b>certaines</b> capacités pour mener à bien des projets.</p> <p>Des ressources techniques appuieront <b>probablement</b> les activités proposées.</p> <p>Le plan proposé pour attirer ou obtenir et conserver les ressources requises (ressources humaines et techniques, le cas échéant) est <b>plus ou moins décrit</b> et <b>réalisable</b>.</p>	<p>Le collège n'a pas montré <b>clairement</b> qu'il possédait les capacités requises (ressources humaines et techniques) pour mener avec succès des travaux et des projets de recherche appliquée de pointe.</p>

	Demande dépassant largement les attentes	Demande dépassant les attentes	Demande répondant fortement aux attentes	Demande répondant aux attentes	Demande répondant en partie aux attentes	Demande ne répondant pas aux attentes
<p><b>2.3</b> La qualité des mesures proposées qui permettront au collège de s'assurer que l'équité, la diversité et l'inclusion sont intentionnellement prises en considération lors du recrutement, de la sélection ou de l'intégration du personnel au sein de l'équipe de recherche.</p> <p><b>Éléments de la demande pris en compte dans le cadre de l'évaluation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissance des défis particuliers que pose la prise en compte des questions d'équité, de diversité et d'inclusion (EDI) dans la composition des équipes de recherche au sein de l'établissement et de la communauté et dans les domaines de recherche</li> <li>- Clarté et diversité des mesures en matière d'EDI couvrant différents types d'activités (p. ex. recrutement et promotion d'un milieu inclusif) en vue de mettre sur pied une équipe de recherche et de promouvoir un environnement de travail équitable et inclusif</li> <li>- Probabilité, appuyée par des données probantes tirées d'ouvrages ou fournies par l'établissement, que les mesures en matière d'EDI permettent de relever les défis</li> <li>- Clarté des mesures de suivi de l'EDI et progrès réalisés à cet égard</li> </ul>	<p>Les mesures en matière d'EDI visant l'équipe de recherche sont <b>décrites clairement</b> – notamment les objectifs, les <b>actions concrètes (détaillées avec précision)</b> et les <b>plans de suivi</b> couvrant <b>plusieurs types d'activités</b> (p. ex., recrutement, embauche, établissement d'un milieu inclusif).</p> <p>Les mesures seront <b>probablement efficaces</b> à la lumière des données probantes tirées d'ouvrages ou fournies par l'établissement. Elles permettront <b>probablement de relever des défis</b> particuliers au collège, à la communauté ou au domaine de recherche.</p> <p><b>Des mesures en matière d'EDI ont été mises en œuvre et font l'objet d'un suivi</b>, et les plans ont été ajustés au besoin.</p>	<p>Les mesures en matière d'EDI visant l'équipe de recherche sont <b>décrites clairement</b> – notamment les objectifs, les <b>actions concrètes (détaillées avec précision)</b> et les <b>plans de suivi</b> couvrant <b>au moins deux types d'activités</b> (p. ex., recrutement, embauche, établissement d'un milieu inclusif).</p> <p>Les mesures <b>pourraient être efficaces</b> à la lumière des données probantes tirées d'ouvrages ou fournies par l'établissement. Elles <b>pourraient permettre de relever des défis</b> particuliers au collège, à la communauté ou au domaine de recherche.</p>	<p>Les mesures en matière d'EDI visant l'équipe de recherche sont <b>décrites clairement</b> – notamment les objectifs, les <b>actions concrètes (détaillées avec précision)</b> et les <b>plans de suivi</b>.</p> <p>Les mesures <b>pourraient être efficaces</b> à la lumière des données probantes tirées d'ouvrages ou <b>pourraient permettre de relever des défis</b> particuliers au collège, à la communauté ou au domaine de recherche.</p>	<p>Les mesures en matière d'EDI visant l'équipe de recherche sont <b>décrites</b> – notamment les objectifs et les <b>actions concrètes (détaillées avec précision)</b>.</p>	<p>Les mesures en matière d'EDI visant l'équipe de recherche sont <b>décrites</b> – notamment les objectifs et <b>au moins une action concrète</b> –, mais la description n'est pas détaillée.</p>	<p>Les mesures en matière d'EDI visant l'équipe de recherche <b>ne sont pas décrites</b> adéquatement.</p>

## 3. Formation

	Demande dépassant largement les attentes	Demande dépassant les attentes	Demande répondant fortement aux attentes	Demande répondant aux attentes	Demande répondant en partie aux attentes	Demande ne répondant pas aux attentes
<p><b>3.1</b> La qualité, la quantité et l'incidence de la formation offerte à des étudiantes et étudiants dans le passé qui a permis de répondre aux besoins et aux exigences des partenaires et de la communauté en matière de compétences.</p> <p><b>Éléments de la demande pris en compte dans le cadre de l'évaluation :</b></p> <p>Contributions antérieures du collège à la formation en recherche appliquée :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesure dans laquelle les étudiantes et étudiants ont participé pleinement aux activités de recherche et y ont joué un rôle important</li> <li>- Mesure dans laquelle les contributions des étudiantes et étudiants à la recherche leur ont permis de perfectionner leurs compétences pratiques et professionnelles (leadership, communication, gestion de projets, entrepreneuriat, etc.)</li> <li>- Incidence de la formation en recherche appliquée sur les étudiantes et étudiants (obtention d'un emploi, mesures des réalisations, poursuite d'études, etc.)</li> </ul>	<p>Par le passé, le collège a offert à ses étudiantes et étudiants un milieu <b>exceptionnel</b> pour la formation en recherche appliquée. La demande montre <b>hors de tout doute</b> que les étudiantes et étudiants ont contribué à la recherche.</p> <p>Les anciens étudiantes et étudiants sont <b>hautement compétents, préparés et qualifiés</b> pour occuper des postes <b>influents</b>.</p>	<p>Par le passé, le collège a offert à ses étudiantes et étudiants un <b>excellent</b> milieu pour la formation en recherche appliquée. La demande montre <b>très clairement</b> que les étudiantes et étudiants ont contribué à la recherche.</p> <p>Les anciens étudiantes et étudiants sont <b>très compétents, préparés et qualifiés</b> pour occuper des postes <b>influents</b>.</p>	<p>Par le passé, le collège a offert à ses étudiantes et étudiants un milieu <b>tout à fait adéquat</b> pour la formation en recherche appliquée. La demande montre <b>clairement</b> que les étudiantes et étudiants ont contribué à la recherche.</p> <p>Les anciens étudiantes et étudiants sont <b>pleinement compétents, préparés et qualifiés</b> pour occuper des postes <b>appropriés</b>.</p>	<p>Par le passé, le collège a offert à ses étudiantes et étudiants un milieu <b>adéquat</b> pour la formation en recherche appliquée. La demande montre <b>bien</b> que les étudiantes et étudiants ont contribué à la recherche.</p> <p>Les anciens étudiantes et étudiants sont <b>compétents, préparés et qualifiés</b> pour occuper des postes <b>appropriés</b>.</p>	<p>Par le passé, le collège a offert à ses étudiantes et étudiants un milieu pour la formation en recherche appliquée. La demande montre <b>en partie</b> que les étudiantes et étudiants ont contribué à la recherche.</p> <p>Les anciens étudiantes et étudiants sont <b>sans doute compétents, préparés</b> et qualifiés pour occuper des postes <b>appropriés</b>.</p>	<p>La demande <b>ne montre pas clairement</b> les contributions antérieures à la recherche appliquée ni l'incidence sur la formation des étudiantes et étudiants. <b>Il est possible</b> que la formation ne réponde pas aux besoins et aux exigences en matière de compétences des partenaires et de la communauté.</p>

	Demande dépassant largement les attentes	Demande dépassant les attentes	Demande répondant fortement aux attentes	Demande répondant aux attentes	Demande répondant en partie aux attentes	Demande ne répondant pas aux attentes
<p><b>3.2</b> La pertinence du plan général de l'établissement d'intégrer à part entière la formation d'étudiantes et étudiants à ses activités de recherche appliquée, y compris leur offrir de riches expériences pour leur permettre de développer leurs compétences en recherche appliquée et en résolution de problèmes ainsi que d'autres compétences professionnelles, comme celles qui sont associées au leadership, à la communication, à la collaboration et à l'entrepreneuriat.</p> <p><b>Éléments de la demande pris en compte dans le cadre de l'évaluation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cohérence du plan de formation en recherche appliquée de l'établissement par rapport aux besoins de la communauté, des partenaires et du Canada</li> <li>- Intégration de la formation aux activités de recherche, ou explication claire et détaillée de la façon dont elle le sera au cours de la période de validité de la subvention</li> <li>- Possibilités innovatrices d'obtenir la participation d'étudiantes et étudiants de divers horizons (et non uniquement celles et ceux du domaine de la recherche) dans un environnement de recherche appliquée afin d'enrichir l'expérience d'apprentissage</li> </ul>	<p>Le plan de formation <b>cadre parfaitement</b> avec les besoins de la communauté, des partenaires <b>et du Canada</b>.</p> <p>Les étudiantes et étudiants sont pris en compte <b>de façon exceptionnelle</b> dans le plan de formation en recherche appliquée, ce qui créera de <b>nombreuses</b> possibilités <b>innovatrices</b> d'enrichir l'expérience d'apprentissage et permettra <b>très probablement</b> aux étudiantes et étudiants <b>d'acquérir des compétences en demande</b> (compétences en recherche appliquée et compétences professionnelles).</p>	<p>Le plan de formation <b>cadre très bien</b> avec les besoins de la communauté, des partenaires <b>et du Canada</b>.</p> <p>Les étudiantes et étudiants sont ou seront <b>extrêmement bien</b> pris en compte dans le plan de formation en recherche appliquée, ce qui créera de <b>nombreuses</b> possibilités d'enrichir l'expérience d'apprentissage et permettra <b>très probablement</b> aux étudiantes et étudiants <b>d'acquérir des compétences en demande</b> (compétences en recherche appliquée et compétences professionnelles).</p>	<p>Le plan de formation <b>cadre bien</b> avec les besoins de la communauté et des partenaires.</p> <p>Les étudiantes et étudiants sont ou seront <b>très bien</b> pris en compte dans le plan de formation en recherche appliquée, ce qui créera des possibilités d'enrichir l'expérience d'apprentissage et permettra <b>probablement</b> aux étudiantes et étudiants <b>d'acquérir des compétences en demande</b> (compétences en recherche appliquée et compétences professionnelles).</p>	<p><b>De façon générale</b>, le plan de formation <b>cadre</b> avec les besoins de la communauté et des partenaires.</p> <p>Les étudiantes et étudiants sont ou seront pris en compte dans le plan de formation en recherche appliquée, ce qui créera des possibilités d'enrichir l'expérience d'apprentissage et permettra <b>peut-être</b> aux étudiantes et étudiants <b>d'acquérir des compétences en demande</b> (compétences en recherche appliquée et compétences professionnelles).</p>	<p>Le plan de formation <b>cadre plus ou moins</b> avec les besoins de la communauté et des partenaires.</p> <p>Les étudiantes et étudiants sont ou seront <b>plus ou moins</b> pris en compte dans le plan de formation en recherche appliquée, ce qui <b>pourrait</b> créer des possibilités d'enrichir l'expérience d'apprentissage.</p>	<p>La demande <b>ne montre pas clairement</b> la façon dont la formation est ou sera prise en compte dans les activités de recherche appliquée du collège. <b>Il est possible</b> que le plan de formation en recherche appliquée <b>ne fournisse pas</b> de possibilités d'enrichir l'expérience d'apprentissage.</p>

	Demande dépassant largement les attentes	Demande dépassant les attentes	Demande répondant fortement aux attentes	Demande répondant aux attentes	Demande répondant en partie aux attentes	Demande ne répondant pas aux attentes
<p><b>3.3</b> La qualité des mesures proposées dans le plan de formation pour favoriser la participation d'un groupe diversifié d'étudiantes et étudiants ainsi que d'autres stagiaires, y compris des personnes issues de groupes sous-représentés, et la création d'un environnement de formation équitable, inclusif et accessible.</p> <p><b>Éléments de la demande pris en compte dans le cadre de l'évaluation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissance des défis particuliers que pose la prise en compte des questions d'équité, de diversité et d'inclusion (EDI) dans la <b>formation des étudiantes et étudiants</b> au sein de l'établissement et de la communauté et dans les domaines de recherche</li> <li>- Clarté et diversité des objectifs et des activités de formation en matière d'EDI (différents types d'activités – p. ex., sensibilisation et mentorat) visant précisément les étudiantes et étudiants et les stagiaires</li> <li>- Probabilité, appuyée par des données probantes tirées d'ouvrages ou fournies par l'établissement, que les mesures en matière d'EDI permettent de relever les défis liés à la prise en compte de l'EDI dans la <b>formation des étudiantes et étudiants</b></li> <li>- Clarté des mesures de suivi de l'EDI et progrès réalisés à cet égard</li> </ul>	<p>Les mesures en matière d'EDI sont <b>décrites clairement</b> dans le plan de formation – notamment les objectifs, les <b>actions concrètes (détaillées avec précision)</b> et les <b>plans de suivi</b> portant sur <b>plusieurs types d'activités</b> (p. ex., sensibilisation, possibilités de formation, mentorat).</p> <p>Les mesures seront <b>probablement efficaces</b>, d'après les données probantes tirées d'ouvrages ou fournies par l'établissement. Elles permettront <b>probablement de relever des défis</b> particuliers au collège, à la communauté ou au domaine de recherche.</p> <p><b>Des mesures en matière d'EDI ont été mises en œuvre et font l'objet d'un suivi</b>, et les plans ont été ajustés au besoin.</p>	<p>Les mesures en matière d'EDI sont <b>décrites clairement</b> dans le plan de formation – notamment les objectifs, les <b>actions concrètes (détaillées avec précision)</b> et les <b>plans de suivi</b> portant sur <b>au moins deux types d'activités</b> (p. ex., sensibilisation, possibilités de formation, mentorat).</p> <p>Les mesures <b>pourraient être efficaces</b>, d'après les données probantes tirées d'ouvrages ou de données pertinentes fournies par l'établissement. Elles <b>pourraient permettre de relever des défis</b> particuliers au collège, à la communauté ou au domaine de recherche.</p>	<p>Les mesures en matière d'EDI sont <b>décrites clairement</b> dans le plan de formation – notamment les objectifs, les <b>actions concrètes (détaillées avec précision)</b> et les <b>plans de suivi</b>.</p> <p>Les mesures <b>pourraient être efficaces</b>, d'après les données probantes tirées d'ouvrages ou <b>pourraient permettre de relever des défis</b> particuliers au collège, à la communauté ou au domaine de recherche.</p>	<p>Les mesures en matière d'EDI sont <b>décrites</b> dans le plan de formation – notamment les objectifs et les <b>actions concrètes (détaillées avec précision)</b>.</p>	<p>Les mesures en matière d'EDI sont <b>décrites</b> dans le plan de formation – notamment les objectifs et <b>au moins une action concrète</b> –, mais la description n'est pas assez détaillée.</p>	<p>Les mesures en matière d'EDI <b>ne sont pas décrites adéquatement</b> dans le plan de formation.</p>



## 4. Excellence de la proposition

	Demande dépassant largement les attentes	Demande dépassant les attentes	Demande répondant fortement aux attentes	Demande répondant aux attentes	Demande répondant en partie aux attentes	Demande ne répondant pas aux attentes
<p><b>4.1</b> La pertinence des objectifs énoncés; la conformité des objectifs aux priorités stratégiques du collège en recherche appliquée; et la mesure dans laquelle le plan permettra au collège d'atteindre ces objectifs.</p> <p><b>Éléments de la demande pris en compte dans le cadre de l'évaluation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objectifs proposés clairs et ciblés; énoncé des objectifs accompagné d'un calendrier détaillé des activités et des principales étapes</li> <li>- Clarté et importance des priorités stratégiques du collège en recherche appliquée, notamment une démonstration du soutien du collège (leadership, soutien opérationnel, contributions, etc.) à la recherche appliquée</li> <li>- Mesure dans laquelle les activités de recherche proposées et les objectifs énoncés cadrent avec les priorités stratégiques du collège en matière de recherche appliquée</li> <li>- Explication détaillée de la cohérence et de la faisabilité du plan en vue de l'atteinte des objectifs, entre autres mesures prévues pour suivre les progrès et adapter le plan</li> </ul>	<p>Les objectifs et les activités proposées sont présentés de façon exhaustive.</p> <p>Les stratégies du collège en matière de recherche appliquée sont <b>très claires</b> et revêtent <b>une importance primordiale</b> pour l'établissement.</p> <p>Les activités proposées <b>cadrent parfaitement</b> avec les priorités stratégiques du collège.</p> <p>Le plan proposé est <b>extrêmement détaillé</b>, réalisable et cohérent, et il permettra <b>très probablement</b> d'obtenir les résultats escomptés.</p>	<p>Les objectifs et les activités proposées sont <b>très bien</b> présentés.</p> <p>Les stratégies du collège en matière de recherche appliquée sont <b>claires</b> et revêtent <b>une grande importance</b> pour l'établissement.</p> <p>Les activités proposées <b>cadrent très bien</b> avec les priorités stratégiques du collège.</p> <p>Le plan proposé est <b>très détaillé</b>, réalisable et cohérent, et il permettra <b>très probablement</b> d'obtenir les résultats escomptés.</p>	<p>Les objectifs et les activités proposées sont <b>bien</b> présentés.</p> <p>Les stratégies du collège en matière de recherche appliquée sont <b>claires</b> et revêtent de <b>l'importance</b> pour l'établissement.</p> <p>Les activités proposées <b>cadrent bien</b> avec les priorités stratégiques du collège.</p> <p>Le plan proposé est <b>très détaillé</b>, réalisable et cohérent, et il permettra <b>probablement</b> d'obtenir les résultats escomptés.</p>	<p>Les objectifs et les activités proposées sont présentés.</p> <p>Les stratégies du collège en matière de recherche appliquée sont <b>mentionnées</b> et revêtent de <b>l'importance</b> pour l'établissement.</p> <p>Les activités proposées <b>cadrent</b> avec les priorités stratégiques du collège.</p> <p>Le plan proposé est <b>détaillé</b>, réalisable et cohérent, et il permettra <b>peut-être</b> d'obtenir les résultats escomptés.</p>	<p>Les objectifs et les activités proposées sont présentés <b>dans une certaine mesure</b>.</p> <p>Les stratégies du collège en matière de recherche appliquée sont <b>mentionnées</b>.</p> <p>Les activités proposées <b>cadrent plus ou moins</b> avec les priorités stratégiques du collège.</p> <p>Le plan proposé est <b>plus ou moins</b> réalisable et cohérent, et il <b>pourrait</b> permettre d'obtenir les résultats escomptés.</p>	<p>Les objectifs et les activités de recherche ne sont pas <b>clairement</b> présentés dans la demande. Ils <b>ne cadrent pas bien</b> avec les priorités stratégiques du collège en recherche appliquée, et le plan proposé <b>ne permettra pas</b> au collège d'atteindre avec succès ses objectifs.</p>

	Demande dépassant largement les attentes	Demande dépassant les attentes	Demande répondant fortement aux attentes	Demande répondant aux attentes	Demande répondant en partie aux attentes	Demande ne répondant pas aux attentes
<p><b>4.2</b> La preuve que les fonds demandés sont nécessaires, y compris l'adéquation du montant avec le niveau d'activité de recherche antérieur du collège, qui est déterminé en fonction du financement de la recherche appliquée dont il a bénéficié dans le passé (p. ex., les contributions financières de partenaires et l'aide financière provinciale), et avec des prévisions réalistes des autres sources de financement que recevra le collège pendant la période de validité de la subvention.</p> <p><b>Éléments de la demande pris en compte dans le cadre de l'évaluation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Budget détaillé et justifié; montant des fonds nécessaires établi en fonction des possibilités et des activités de recherche antérieures, actuelles et prévues</li> <li>- Large éventail d'approches stratégiques visant à diversifier les sources de revenus et à en obtenir d'autres (comme le montre l'information fournie dans le tableau des mesures), entre autres les contributions des partenaires et d'autres sources, et prise en compte de la contribution de ces sources aux activités de recherche et à leur financement. Ces éléments devraient permettre d'établir des prévisions réalistes du financement requis.</li> </ul> <p><b>Remarque :</b></p> <p>La capacité du collège à tirer parti du financement accordé dans le cadre de la subvention de mobilisation peut varier selon le type de partenaires, le programme de recherche appliquée (nouveau ou existant), le type d'activités appuyées, etc. Le financement global requis pour générer des retombées importantes doit être pris en compte.</p>	<p>La demande explique et justifie <b>en détail</b> la nécessité des fonds demandés. Il y a une adéquation <b>cohérente</b> entre les montants demandés et la croissance passée, actuelle et future des activités de recherche.</p> <p>Les contributions attendues d'autres sources sont <b>extrêmement</b> réalistes. Un financement provenant de partenaires et d'autres organisations viendra <b>très probablement</b> s'ajouter à la subvention de mobilisation. La demande prend <b>clairement</b> en compte la capacité des organisations à contribuer aux activités de recherche et à accroître le financement offert.</p>	<p>La demande explique et justifie <b>très bien</b> la nécessité des fonds demandés. Il y a une <b>très bonne</b> adéquation entre les montants demandés et la croissance passée, actuelle et future des activités de recherche.</p> <p>Les contributions attendues d'autres sources sont <b>très</b> réalistes. Un financement provenant de partenaires et d'autres organisations viendra <b>très probablement</b> s'ajouter à la subvention de mobilisation. La demande prend <b>clairement</b> en compte la capacité des organisations à contribuer aux activités de recherche et à accroître le financement offert.</p>	<p>La demande explique et justifie <b>bien</b> la nécessité des fonds demandés. Il y a une <b>bonne</b> adéquation entre les montants demandés et la croissance passée, actuelle et future des activités de recherche.</p> <p>Les contributions attendues d'autres sources sont réalistes. Un financement provenant de partenaires et d'autres organisations viendra <b>probablement</b> s'ajouter à la subvention de mobilisation. La demande prend en compte la capacité des organisations à contribuer aux activités de recherche et à accroître le financement offert.</p>	<p>La demande explique et justifie la nécessité des fonds demandés. Il y a une adéquation entre les montants demandés et la croissance passée, actuelle et future des activités de recherche.</p> <p>Les contributions attendues d'autres sources sont réalistes. Un financement provenant de partenaires et d'autres organisations viendra <b>possiblement</b> s'ajouter à la subvention de mobilisation. La demande prend en compte <b>dans une certaine mesure</b> la capacité des organisations à contribuer aux activités de recherche et à accroître le financement offert.</p>	<p>La demande explique et justifie <b>dans une certaine mesure</b> la nécessité des fonds demandés. Il y a une adéquation <b>plus ou moins bonne</b> entre les montants demandés et la croissance passée, actuelle et future des activités de recherche.</p> <p>Les contributions attendues d'autres sources sont <b>dans une certaine mesure</b> réalistes. Un financement provenant de partenaires et d'autres organisations <b>pourrait</b> s'ajouter à la subvention de mobilisation.</p>	<p>La demande ne montre pas <b>clairement</b> la nécessité des fonds et ne présente pas <b>clairement</b> des prévisions réalistes relativement aux fonds nécessaires.</p>

	Demande dépassant largement les attentes	Demande dépassant les attentes	Demande répondant fortement aux attentes	Demande répondant aux attentes	Demande répondant en partie aux attentes	Demande ne répondant pas aux attentes
<p><b>4.3</b> La qualité de l'équipe de direction proposée et la preuve d'une gestion responsable susceptible de donner lieu à une planification opérationnelle et financière efficace.</p> <p><b>Éléments de la demande pris en compte dans le cadre de l'évaluation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leadership compétent et efficace dans les fonctions de gestion de la recherche et plan en vue d'attirer ou de retenir des personnes ayant des compétences en gestion</li> <li>- Caractère approprié de la structure organisationnelle pour la gestion des fonctions de recherche – recherche multidisciplinaire ou interdisciplinaire ou un seul domaine de recherche</li> <li>- Efficacité des mécanismes d'établissement des budgets de recherche et des mécanismes opérationnels connexes; stratégies efficaces de communication interne</li> </ul>	<p>Les dirigeants proposés sont <b>extrêmement compétents</b> et seront <b>très probablement</b> efficaces.</p> <p>La structure organisationnelle et la structure de gestion de la recherche sont conçues <b>de façon exhaustive</b> afin d'appuyer <b>de nombreux</b> programmes de recherche appliquée.</p> <p>Les mécanismes de gestion et les stratégies de communication donneront <b>très certainement</b> lieu à une solide planification financière et opérationnelle.</p>	<p>Les dirigeants proposés sont <b>très compétents</b> et seront <b>très probablement</b> efficaces.</p> <p>La structure organisationnelle et la structure de gestion de la recherche sont <b>très bien</b> conçues afin d'appuyer <b>de nombreux</b> programmes de recherche appliquée.</p> <p>Les mécanismes de gestion et les stratégies de communication donneront <b>fort probablement</b> lieu à une solide planification financière et opérationnelle.</p>	<p>Les dirigeants proposés sont <b>compétents</b> et seront <b>probablement</b> efficaces.</p> <p>La structure organisationnelle et la structure de gestion de la recherche sont <b>bien</b> conçues afin d'appuyer les programmes de recherche appliquée.</p> <p>Les mécanismes de gestion et les stratégies de communication donneront <b>probablement</b> lieu à une solide planification financière et opérationnelle.</p>	<p>Les dirigeants proposés ont une expérience de gestion <b>adéquate</b> et seront <b>possiblement</b> efficaces.</p> <p>La structure organisationnelle et la structure de gestion de la recherche sont conçues afin d'appuyer les programmes de recherche appliquée.</p> <p>Les mécanismes de gestion et les stratégies de communication donneront <b>sans doute</b> lieu à une solide planification financière et opérationnelle.</p>	<p>Les dirigeants proposés ont <b>une certaine</b> expérience de gestion et <b>pourraient</b> être efficaces.</p> <p>La structure organisationnelle et la structure de gestion de la recherche <b>pourraient</b> appuyer les programmes de recherche appliquée.</p> <p>Les mécanismes de gestion et les stratégies de communication <b>pourraient</b> donner lieu à une solide planification financière et opérationnelle.</p>	<p>La demande ne montre <b>pas clairement</b> que l'équipe de direction est efficace et assure une gestion responsable susceptible de donner lieu à une planification opérationnelle et financière adéquate.</p>